

1 I1: Bueno, profe, primero queremos que nos cuente un poco acerca de usted: cómo se llama,
2 cuántos años tiene, a qué se dedica.

3 D: Mi nombre es Edgar Fabián Gil Amado, soy Licenciado en Inglés como Lengua
4 Extranjera. Soy Especialista en Educación Superior a Distancia y soy Magíster en Educación.
5 Soy docente acá en el Colegio Integrado Nuestra Señora de la Paz y también en la
6 Universidad industrial de Santander.

7 I1: ¿Cuántos años de experiencia tiene trabajando acá?

8 D: Acá puntualmente voy a cumplir...no mentiras, llevo más de cuatro años.

9 I1: ¿Y, ya tenía la experiencia trabajando en otros colegios?

10 D: Sí

11 I2: ¿En colegio rural o urbano?

12 D: Rural, en San Vicente

13 I1: ¿Y qué lo motiva a trabajar en la zona rural?

14 D: Bueno... el concurso docente que lo pasé para Santander y que esta plaza está,
15 estratégicamente, muy bien ubicada.

16 En el sector rural digamos que no hay nada así en particular que me motive, digamos hacia
17 cierto tipo de población ya sea rural o normal. Ser docente es igual en cualquiera de los dos
18 sectores, en cualquiera de los dos lados, aunque no tan igual, ehh, porque sé que digamos que
19 hay muchos recursos en los cascos urbanos. Sin embargo, pues es un reto que hay que asumir,
20 me ha parecido bacano. Es una población bastante agradable, muy agradecida, digamos que
21 trabajar con ellos es un poco más sencillo que trabajar con una población de un sector urbano
22 que tiene problemáticas distintas, aunque tampoco le correría al reto.

23 I1: Profe, usted menciona lo de los recursos, ¿cómo ve los recursos en su labor? O sea, la
24 carencia, ausencia o presencia de recursos.

25 D: ¡Son nulos! Para la enseñanza de las lenguas extranjeras, el recurso más importante con
26 el que cuenta un docente de inglés es el conocimiento del docente de inglés, el material con
27 el que trabajo yo mismo lo creo, ya sean memofichas o cualquier otra cosa, **slide cards** y
28 cualquier otra cantidad de cosas yo mismo lo elaboro con los estudiantes, porque acá,
29 básicamente, cuando yo llegué no había...Recién llegué yo, eh, había otro docente de inglés
30 aparte de mí y pues la administración anterior sacó a ese docente de inglés porque redujo la
31 cantidad de horas para inglés, porque, en palabras de la administración anterior, nadie
32 esperaba ni siquiera los mismos muchachos aprender inglés y que los papás no daban pues
33 mucha importancia a esto, entonces que pues preferían invertirlo a otras materias que les
34 podrían enriquecer más como religión y ética...Entonces, ehh, pues comenzando por el
35 recurso del tiempo y siguiendo también con otros recursos. Hace como unos 3 años la
36 Secretaría de Educación mandó unos libros y fueron como los primeros recursos de inglés
37 que hubo para el colegio en toda la historia del colegio, pero digamos que, por así decirlo, el
38 presupuesto del colegio nunca se ha invertido para inglés.

39 I1: ¿Profe, y usted considera que esa carencia de recursos que menciona dificulta o hace
40 diferente la labor del docente?

41 D: Pues la modifica, podría hacer las cosas un poco más sencillas, toda vez que, digamos, los
42 estudiantes tendrían un texto guía, un texto base del cual orientarse. Sin embargo, tampoco
43 es gran diferencia porque, de todas maneras, acá los estudiantes por la carencia del mismo
44 recurso de las casas no tendrían cómo adquirir un libro, un texto guía que había, por así
45 decirlo, el recurso para el docente acá, imaginemos, pero ellos no lo podrían adquirir.
46 Entonces, la misma vaina, tocaría improvisar de alguna manera. Entonces, no hay gran
47 diferencia.

48 I1: Según su perspectiva, ¿cómo cree que se podría alcanzar una educación rural más diversa,
49 equitativa, igualitaria y, sobre todo, de calidad?

50 D: ¡Recursos! Innegablemente, indiscutiblemente. Sin embargo, ese recurso tendría que ir un
51 poco más allá de solamente dotar a la institución. Tendría que contarse más o menos con la
52 cantidad de estudiantes que hay y dividir ese recurso de una forma equitativa, precisamente,
53 para hacer que el recurso sea lo suficientemente abundante como para que los estudiantes no
54 tengan que rebuscar. Sí, entonces, entonces sí hacen falta recursos.

55 I1: Profe, ¿usted por qué cree que exista esa carencia? ¿A qué cree que se deba?

56 D: Este año ley de garantías, todos los demás años falta de gestión.

57 I1: ¿A qué cree que se deba la baja estima que pueden llegar a tener algunos estudiantes,
58 padres de familia e incluso docentes por la educación rural?

59 D: Complementando la respuesta anterior, no solamente la falta de gestión, sino también a la
60 falta de inversión de recursos por parte del ente nominador, del ente territorial. Ahora,
61 respecto a la baja estima, básicamente, al ver la carencia de recursos que se les asignan,
62 terminan sintiéndose relegados. Naturalmente, como que no se les da la importancia debida.
63 “No nos invierten plata, precisamente porque pues es un sector anónimo al que nadie mira,
64 nadie voltea la mirada hacia acá, entonces no es importante que se nos invierta plata”, esa
65 sería la perspectiva precisamente de los muchachos. Desde la perspectiva de los docentes
66 nos tienen abandonaditos precisamente en cuanto a los recursos, como lo dije
67 anteriormente...Ehh, no podemos dirigir, por así decir nosotros “bueno, nos gustaría que se
68 compara tal cosa, tal cosa, tal cosa” uno puede pedir, nosotros hemos pedido, hemos hecho
69 la solicitud en varias ocasiones, sin embargo, pues sólo a ciertas áreas se les ha asignado
70 recursos, por así decirlo, no a todas. Y, pues, en tercer lugar, pues sí, se nos ve a nosotros, a
71 los docentes, puntualmente como un recurso reemplazable, bastante desechable, por así
72 decirlo. Si tenemos que verlo de alguna manera, nosotros vivimos bastante lejos y la labor
73 docente en el sector rural no es muy apreciada, en realidad. A pesar de todas las dificultades
74 y de las adversidades que uno se encuentra, muchas veces incluso para llegar a su lugar de
75 trabajo, es una cuestión que el Estado termina siendo indolente hacia eso, hacia esos muchos
76 sacrificios que tiene que hacer uno para o vivir acá o llegar acá... Ah bueno, y también la
77 carencia, en un mundo que ya demostró su necesidad respecto al entorno digital, la carencia
78 de inversión en ese sentido. Nosotros, pues eso es un recurso que existe en el mundo y que
79 básicamente es anónimo en este lugar, porque es que ni internet hay.

80 I1: En ese orden de ideas, ¿usted considera que las condiciones en las que estudian sus
81 estudiantes son justas o injustas?

82 D: Primero tendríamos que definir qué es justicia... ¿Sí? En ese contexto... Sin embargo, pues
83 digamos que todos los docentes hacemos lo mejor que podemos, con lo que tenemos. Los
84 estudiantes tienen un ambiente escolar bastante bonito, la comunidad es bastante sana y pues
85 acá se trabaja en la medida de las posibilidades, en tanto a uno le permitan trabajar. Así que,
86 pues, si hablamos de justicia nosotros damos tanto como podemos, desde el punto de vista
87 personal de cada uno de los profesionales que laboran acá. Los estudiantes...tengo el caso de
88 un estudiante puntualmente, acá uno de mis hijos, que el pelado vive solo, y aun así
89 únicamente perdió dos materias, después de haber perdido 15 materias el año pasado.
90 Entonces, digamos que cada quien hace lo que puede, pues excusas en el mundo hay muchas,
91 esa es la cuestión. También depende de uno.

92 I1: Listo, profe, eso sería todo. Muchas gracias por su colaboración.

93 D: Vale, con gusto.